



**PERCORSO TRIENNALE PER**

---

*(indicare la denominazione della qualifica professionale prevista in esito al percorso)*

**ISTITUZIONE SCOLASTICA / ORGANISMO DI FORMAZIONE**

---

**PIANO FORMATIVO RELATIVO AL 1° ANNO (Anno Scolastico 2016/17)**

## **1. IL PROGETTO EDUCATIVO**

1.1. Le attività di accoglienza, orientamento ed accompagnamento

1.2. Le modalità di relazione con le famiglie

1.3. Le attività tese all'inclusione e all'integrazione di tutti gli alunni

## 2. IL PROGETTO DIDATTICO

### 2.1. La durata e l'articolazione del percorso

(nelle tabelle sottostanti i dati fanno riferimento a  Moduli (50') /  Ore (60'))

#### 2.1.1. L'articolazione complessiva

<b>TRIENNIO</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Competenze tecnico professionali</b>	<b>Attività di alternanza</b>	<b>Totale</b>
Totale				
Attività di plurilinguismo			/	

<b>1° anno</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Competenze tecnico professionali</b>	<b>Attività di alternanza</b>	<b>Totale</b>
Totale				
Attività di plurilinguismo		/	/	

#### 2.1.2. L'articolazione relativa alle competenze di base

<b>Asse</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore nel triennio</b>	<b>Ore 1° anno</b>	<b>Ore 2° anno</b>	<b>Ore 3° anno</b>
Asse dei linguaggi					
Asse matematico					
Asse scientifico-tecnologico					
Asse storico-sociale					
RC o materia alternativa					
Scienze motorie e sportive					
<b>TOTALE</b>					

#### 2.1.3. L'articolazione relativa alle competenze tecnico-professionali (comprese le attività svolte in alternanza)

<b>Discipline/moduli</b>	<b>Ore nel triennio</b>	<b>Ore 1° anno</b>	<b>Ore 2° anno</b>	<b>Ore 3° anno</b>
<b>TOTALE</b>				

2.2. Gli obiettivi formativi: articolare gli obiettivi formativi da raggiungere in relazione alle abilità e alle conoscenze previste dagli standard minimi di riferimento, considerando le competenze di base/assi culturali, le competenze comuni e le competenze tecnico-professionali.

<i>Ambito di riferimento:</i>				
<input type="checkbox"/> <i>Asse culturale</i> <input type="checkbox"/> <i>Competenze comuni</i> <input type="checkbox"/> <i>Competenze tecnico-prof</i>				
Competenza/SMC				
Abilità	Conoscenze	Obiettivi formativi	Anno interessato	Disciplina/e interessata/e

2.3. Le Unità di Apprendimento del primo anno

Unità di Apprendimento	<i>(titolo)</i>			
Obiettivi formativi <i>(come indicati nella tabella di cui al punto 2.2)</i>	Discipline interessate	Durata in ore/moduli orari	Metodologia/e <i>(aula, laboratorio, impresa simulata, alternanza ecc)</i>	Modalità di valutazione

#### 2.4. L'articolazione e le modalità di organizzazione delle attività di alternanza

--

#### 2.5. L'accertamento e la valutazione

##### 2.5.1. L'accertamento: criteri e modalità

--

##### 2.5.2. L'accertamento: scansione temporale

--

##### 2.5.3. Le modalità per la realizzazione delle attività di recupero e rafforzamento delle competenze e degli apprendimenti

--

##### 2.5.4. La valutazione: l'ammissione degli allievi a nuova annualità e all'esame finale

--

2.6. Le modalità per la realizzazione dei passaggi e la valutazione dei crediti formativi

--

2.7. Attività a supporto della motivazione e di rafforzamento dell'autostima: descrizione delle azioni messe in campo e delle relative modalità di attivazione ed attuazione

--

2.8. Materiali specifici di supporto alla didattica: descrivere i materiali specifici che saranno elaborati o acquistati a valere sul percorso, quantificandone anche finanziariamente l'entità

--

### **3. LE MODALITÀ ORGANIZZATIVE DI REALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

#### 3.1. Il calendario scolastico e gli orari

--

#### 3.2. Gli organi collegiali e gli altri organismi coinvolti nella realizzazione del percorso

--

#### 3.3. I rapporti con il territorio (indicare in particolare le modalità di promozione e gestione di sinergie con Imprese e mondo del lavoro, con riferimento anche all'attuazione dell'alternanza)

--

Il Piano formativo è corredato, per gli allievi disabili, dal Piano Educativo Individualizzato (PEI) e, per gli allievi con bisogni educativi speciali, dal Piano Didattico Personalizzato (PDP).