

Unità di apprendimento CLIL: **Charlemagne et le Saint Empire Romain**

I. INFORMAZIONI GENERALI

UdA realizzata da	Angelin Duclos Elena, Arvat Lara, Burgay Fabio, Cesare Antonella, Negroni Elisabetta
Mail	e.angelinduclos@mail.scuole.vda.it , l.arvat@mail.scuole.vda.it , f.burgay@mail.scuole.vda.it , a.cesare@mail.scuole.vda.it , e.negroni@mail.scuole.vda.it
Grado di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Anno scolastico	2016/2017
Materiali	materiali cartacei, video.
Modalità di lavoro	lavoro individuale, lavoro a piccoli gruppi, cooperative learning,
TIC	Computer, app, LIM

II. 1. SCHEDA DESCRITTIVA PER L'INSEGNANTE

PRESENTAZIONE	
Titolo	Charlemagne et l'Empire Romain d'Occident
Disciplina non linguistica (DNL)	Storia (discipline coinvolte: geografia, arte)
Classe	Prima media
Livello linguistico CEFR	A1/A2
Obiettivi disciplinari	<u>Competenza/e</u> Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale

	<p><u>Conoscenze</u> I Franchi La figura di Carlo Magno Il Sacro Romano Impero Il sistema Feudale</p> <p><u>Abilità</u> Saper leggere una carta storica Saper leggere e comprendere un'immagine Saper leggere e comprendere un documento storico</p>	
Attività linguistiche proposte (in riferimento al CEFR)	<p>Competenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecouter/ascolto 2. Lire/lettura 3. Prendre part à une conversation/conversazione 4. S'exprimer oralement en continu/parlato monologico <p>Abilità linguistiche: comprensione orale comprensione scritta interazione orale produzione orale</p>	
Obiettivi linguistici	Contenuti comunicativi	Nominare Localizzare Descrivere
	Contenuti lessicali (campi semantici)	sistema feudale investitura impero castello cavaliere religione secolo- anno conte, missi dominici, capitolare scuola, scrittura, battesimo, conversione, cristiano, pagano

	Contenuti grammaticali	verbo essere e avere, verbi del primo gruppo e alcuni irregolari, modo indicativo, escluso passé simple il y a plurali indicatori temporali
Materiali e documenti (tipo e provenienza)	Testi storici tratti da siti internet, video, fonti scritte (didattizzate) e iconografiche tratte da manuali francesi e da siti internet.	

PIANO DI LAVORO				
Attività	Consegne	Materiale	Modalità di lavoro e tempi	Valutazione
Introduzione: attivazione dell'interesse e della motivazione	L'insegnante propone un'immagine iconografica, una moneta con l'effigie di Carlomagno e chiede agli alunni di descrivere ciò che vedono. Li aiuta ad interpretare alcuni simboli	Laboratorio 1.	Brainstorming collettivo 1 m.o.	
Collocazione nel tempo e nello spazio	L'insegnante propone agli alunni la lettura e il confronto di carte storico/tematiche attraverso alcune domande. Gli alunni, quindi costruiscono una linea del tempo.	Laboratorio 2.	Lavoro a coppie o piccolo gruppo 2 m.o.	Valutazione linea del tempo

<p>Scoperta della storia del regno dei Franchi</p>	<p>L'insegnante propone agli alunni la seguente domanda: <i>“Qui sont les Francs et pourquoi ils arrivent à dominer l'Europe Occidentale?”</i>. Attraverso la lettura guidata di alcuni documenti, gli alunni descrivono il regno dei Franchi sotto la dinastia dei Merovingi.</p>	<p>Laboratorio 3.</p>	<p>cooperative learning 2 m.o.</p>	<p>Valutazione della comprensione dei documenti</p>
<p>Descrizione della figura di Carlo Magno</p>	<p>L'insegnante propone agli alunni la seguente domanda: <i>“Qui est Charlemagne?”</i>. Attraverso la lettura guidata di alcuni documenti e la visione di un video, gli alunni descrivono la figura di Carlomagno.</p>	<p>Laboratorio 4</p>	<p>lavoro individuale o a piccolo gruppo 2 m.o.</p>	<p>Valutazione della comprensione orale</p>
<p>Descrizione dell'organizzazione dell'Impero e sua divisione alla morte di Carlomagno .</p>	<p>L'insegnante propone agli alunni un viaggio nel tempo e nello spazio per conoscere l'organizzazione dell'impero e la sua divisione dopo la morte di Carlomagno.</p>	<p>Laboratorio 5 http://education.francetv.fr/matiere/moyen-age/cinquieme/video/le-moyen-age-et-le-systeme-feodal</p>	<p>lavoro individuale e a gruppi 2 m.o.</p>	<p>Valutazione: comprensione orale</p>

	(Divisione e fine del Sacro Romano Impero)	https://www.réseau-canope.fr/tdc/tous-les-numeros/la-feodalite/videos/article/le-systeme-feodal.html https://www.youtube.com/watch?v=r1FulAtVwAk		
6.verifica sommativa				

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Attività 2

L'Empire à la carte

On va travailler sur les cartes historiques!

A. L'Empire romain à son apogée



Activité A

1. Situe dans l'espace

Choisis la réponse exacte.

En 62 av.J.-C. l'Empire romain occupe...

- seulement l'Europe centrale
- l'Europe occidentale
- le Moyen Orient
- le bassin méditerranéen

2. Repère sur la carte.

Repère sur la carte les régions les plus orientales de l'Empire, ce sont

.....
conquis par les empereurset

3. Exploite tes connaissances.

Après 62 av. J.- C. l'empire romain s'étend vers le nord de l'Europe et à l'Est.

vrai - faux

L'empire romain est organisé en...

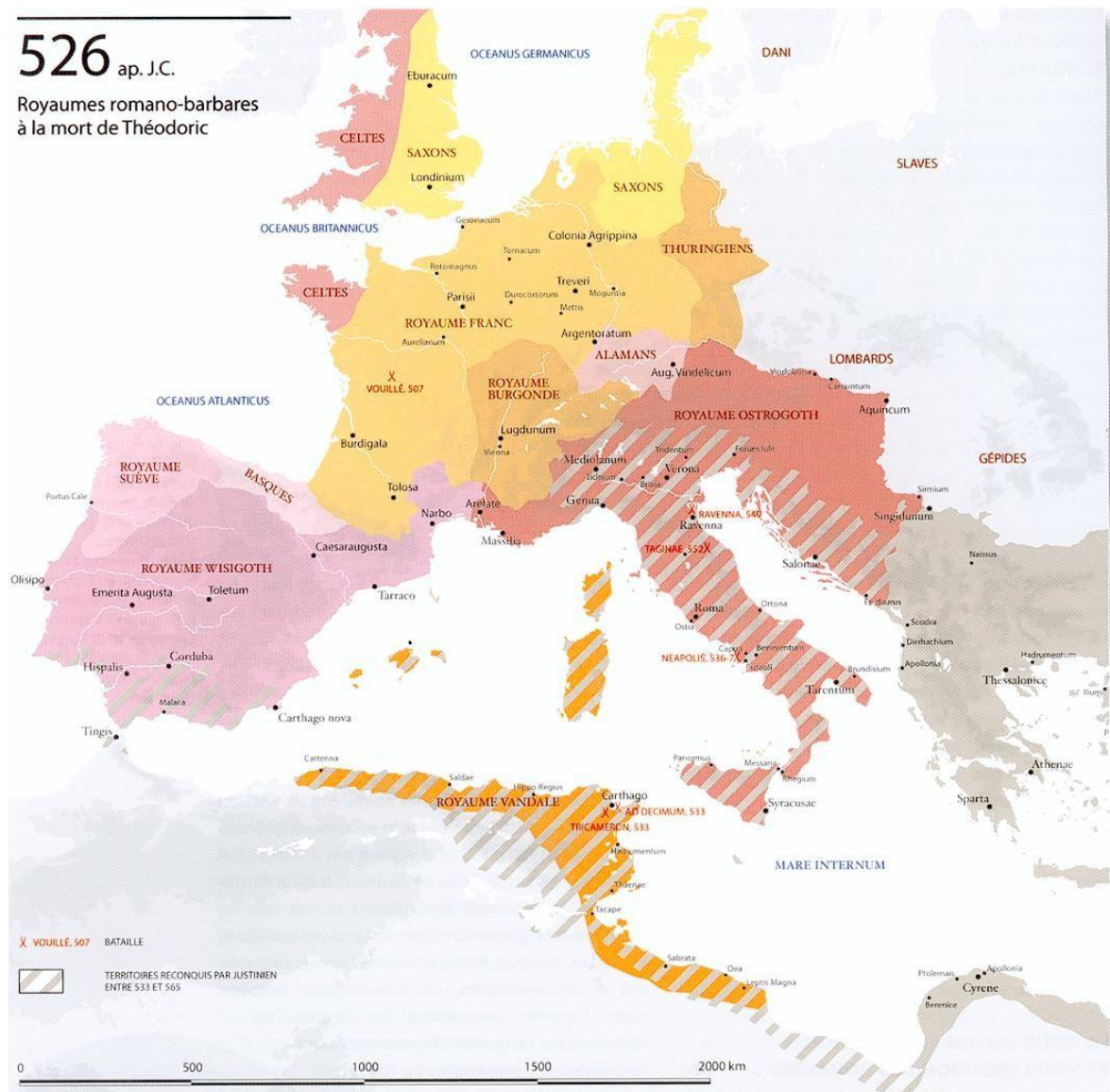
- provinces
- états autonomes
- royaumes

La Dacie est aujourd'hui appelée

B. Les royaumes romano-barbares.

526 ap. J.C.

Royaumes romano-barbares
à la mort de Théodoric



Activité B

1. Situe dans l'espace.

La péninsule italienne est occupée par les.....

La péninsule ibérique est occupée par les

Les Francs ont occupé les territoires qui aujourd'hui correspondent aux États suivants

.....

La Grande Bretagne est occupée par leset les

2. Réfléchis sur le titre de la carte.

Qu'est-ce que signifie "romano-barbares"? Pourquoi les historiens ont-ils utilisé cet adjectif composé?

.....

3. Repère sur la carte.

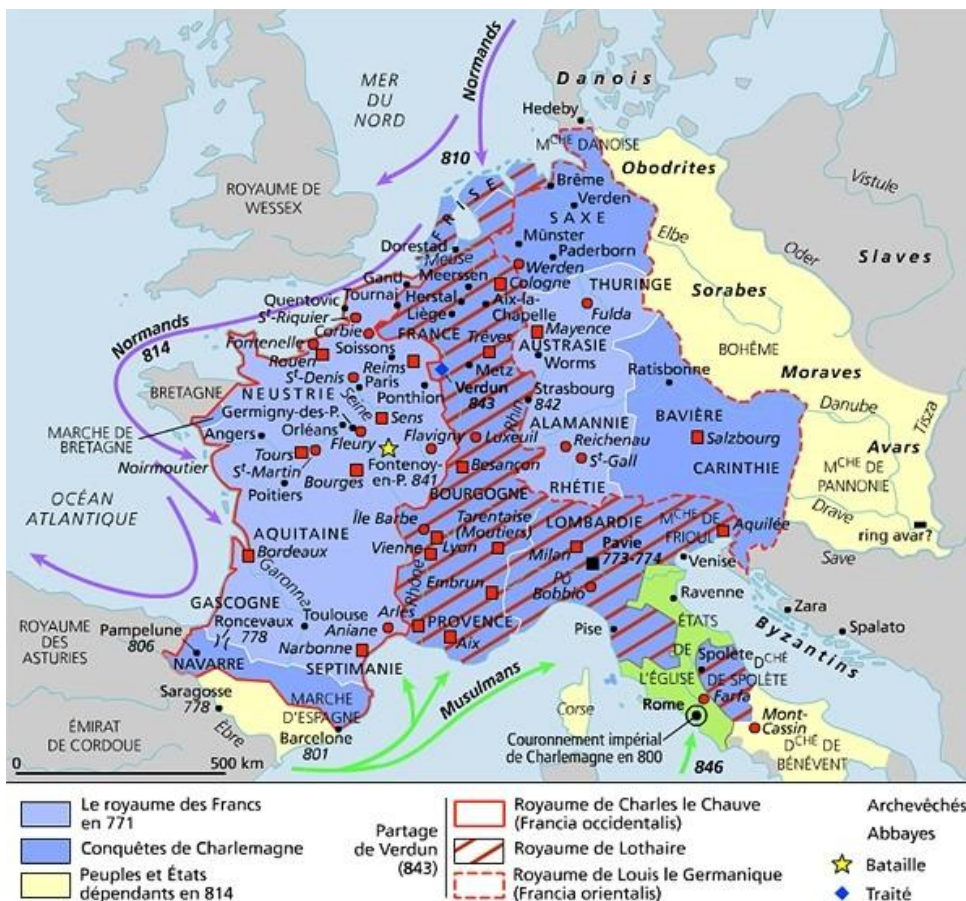
Repère sur la carte et écris quels sont les royaumes les plus vastes.

.....

Les territoires sur le bassin méditerranéen sont dominés par les peuples suivants:

.....

C. L'Empire carolingien.



Activité C

1. Situe dans l'espace.

L'Empire carolingien s'étire dans le coeur de l'Europe, aujourd'hui ce sont les territoires des états européens suivants :

.....

Tu peux utiliser un atlas géographique!

2. Lire la carte.

Après 771 a. J.-C. Charlemagne a conquis les territoires suivants

.....

3. Repère sur la carte.

Repère sur la carte et écris les zones les plus à risques aux confins de l'Empire carolingien

.....

4. Exploite tes connaissances.

Comment l'empire carolingien est-il organisé?

.....

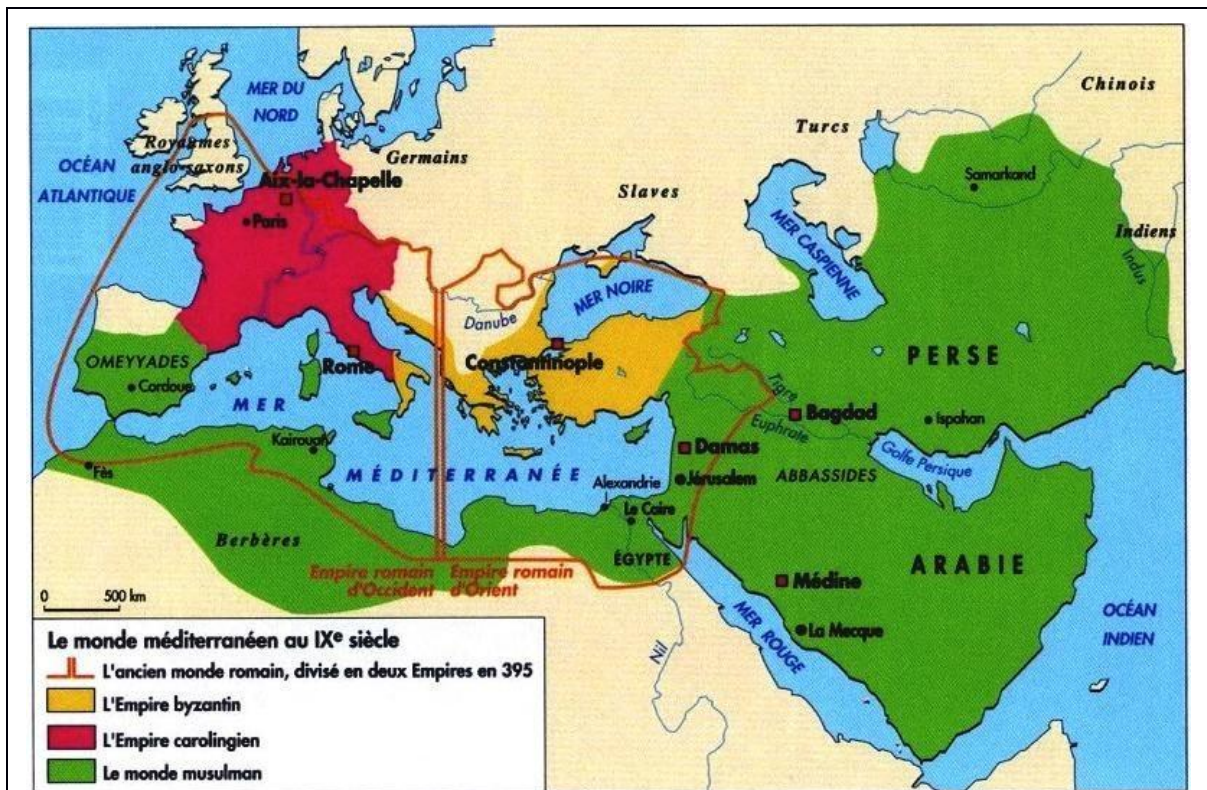
Quelles sont les villes où Charlemagne vivait avec sa cour? Repère-les sur la carte.

.....

Charlemagne a été couronné dans la ville de.....par.....

Ce lieu est important parce qu'il est le coeur de la

D. Le bassin méditerranéen au IXème siècle.



Activité D

1. Lire la carte

Au IX^e siècle le bassin méditerranéen est partagé par deux grandes empires et le monde musulman.

Au nord-ouest, on trouve l'..... avec sa capitale politique, Aix-la-Chapelle. Au nord-ouest on trouve aussi la capitale religieuse de la, Rome.

Au centre, se situe l'..... avec sa capitale, Constantinople.

Le monde musulman constitue une bande continue située au sud et à l'est de ces deux empires. On a l'Emirate de Cordoue en et beaucoup de territoires au nord de l'....., la péninsule de l'..... et à l'est le monde musulman occupe aussi les territoires de la et s'étend jusqu'au fleuve Indus.

Compare les cartes.

Observe et compare les frontières des empires, on peut dire que Charlemagne a

unifié les territoires de l'Empire romain d'occident? Quelles sont les différences?

.....
.....

Au Haut Moyen Âge, l'Italie est divisée en différentes zones géo-politiques.
Quelles sont-elles?

.....
.....

Quand la péninsule a perdu son unité?

.....

Observe les cartes et dis lesquelles ressemblent le plus à l'Europe actuelle.

.....
.....
.....
.....

Tu peux utiliser un atlas géographique!

Frise chronologique

Le nécessaire:

- le livre d'histoire
- les crayons de couleurs
- la règle
- des feuilles A3

Complète la liste suivante avec les dates, après on va construire une frise

chronologique pour repérer les évènements! Tu peux compléter ta frise avec des images significatives, tu peux utiliser ton livre d'histoire ou internet!

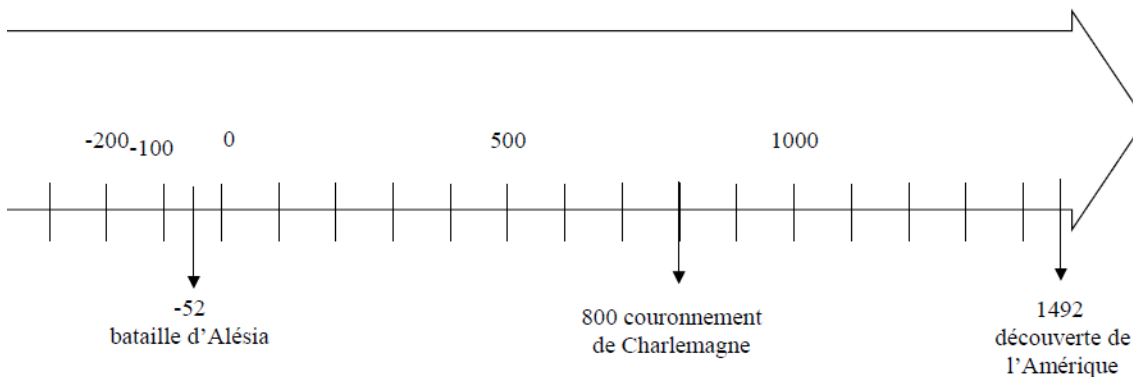
- Royaumes romano-barbares
- Dynastie mérovingienne
- Baptême de Clovis
- Dynastie des Pépinides
- Bataille de Poitiers
- Naissance de Charlemagne
- Charlemagne devient roi des Francs
- Charlemagne est couronné Empereur par le Pape Léon III.....
- Mort de Charlemagne
- Empire de Louis le Pieux
- Traité de Verdun
- Chute de l'Empire romain d'Occident.....
- Chute de l'Empire byzantin.....
- Naissance de l'Islam.....

Comment construire une frise chronologique ?

- D'abord, créer une flèche



- Marquer l'année 0 puis faire un trait tous les centimètres pour marquer les années. (on n'est pas obligé de noter toutes les années, on peut par exemple, noter tous les 500 ans). Il faut bien faire attention aux années avant zéro.



- Puis, il faut placer les dates aux bons endroits

FRISE CHRONOLOGIQUE

<http://classemyli.over-blog.com/archive/2013-12/2>

<http://classemyli.over-blog.com/archive/2013-12/2>

<http://classemyli.over-blog.com/archive/2013-12/2>

Attività 3

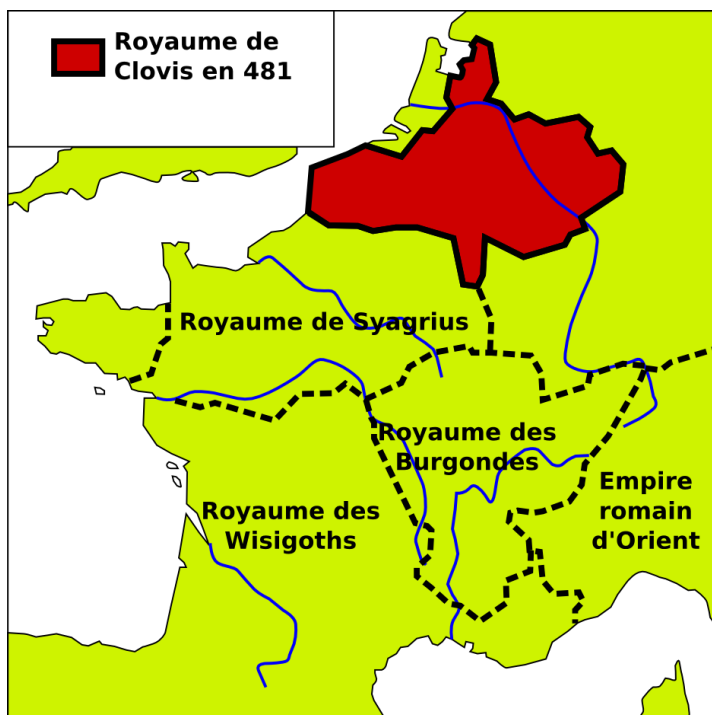
LABORATOIRE HISTORIQUE 3

“Qui sont les Francs et pourquoi ils arrivent à dominer l'Europe Occidentale?”.

La Gaule, une mosaïque de peuples

La Gaule était la province la plus cultivée et la plus riche de l'Occident romain. Elle fut avec la Bretagne l'une des premières provinces à être abandonnées par les Romains. Avec l'affaiblissement des défenses impériales elle tomba très vite aux mains des Barbares.

La Gaule à l'avènement de Clovis



Lorsque Clovis succède à son père Childéric, en 481, il ne règne que sur un territoire réduit au nord de la Gaule, dont la capitale est Tournai, et ne dirige que les Francs saliens. C'est par le fer et le sang qu'il va unifier la Gaule et les Francs.

En 486, il bat le général romain Syagrius, qui contrôlait le Nord de la Gaule, et prend Soissons. Puis il affronte et bat les autres peuples germaniques présents sur le sol gaulois.

DOCUMENT 1:

La légende du vase de Soissons

« En ce temps, l'armée de Clovis pillait beaucoup d'églises. Un jour, les soldats prirent un vase remarquable. L'évêque fit supplier le roi de le lui rendre. Au partage du butin, à Soissons, Clovis prit la parole : "Braves guerriers, je vous demande de m'accorder, outre ma part, ce vase que voici." Les plus sensés répondirent : "Glorieux roi, fais à ton gré ! Tout ce que nous voyons est à toi !" Mais un soldat jaloux et emporté frappa le vase de sa francisque et s'écria : "Tu n'auras ici que ce que le sort te donnera." Le roi, dissimulant sa colère, ne répliqua rien. Un an après, Clovis convoqua tous ses guerriers. Les passant en revue, il arriva au soldat coléreux et lui dit : "Personne n'a d'armes aussi mal tenues que les tiennes [...]. "Et il les jeta à terre. Mais, tandis que le guerrier s'était incliné pour les ramasser, le roi lui abattit sa francisque sur la tête en disant : "Voilà ce que tu as fait au vase de Soissons !" »

(D'après Grégoire de Tours, VI^{ème} siècle.)

Réponds aux questions du texte:

1. Qui a écrit cette histoire ?

2. Cette légende est tirée de son livre L'histoire des Francs écrit de 573 à 594. L'auteur a-t-il donc connu Clovis ?

3. Que veut Clovis?

4. Que fait-il et pourquoi?

5. À ton avis, pourquoi Clovis voulait-il rendre le vase à l'évêque de Soissons ?

DOCUMENT 2:

Mais rien ne pouvait détourner le roi de la croyance en ses fausses idoles jusqu'à ce que, bien près de se faire tailler en pièces lors d'une bataille contre les Alamans, il s'écrie en fondant en larmes : «Jésus Christ, que Clotilde dit être le fils du dieu vivant, si tu m'accordes la victoire, je croirai en toi et me ferai baptiser»

(D'après Grégoire de Tours, VI^{ème} siècle.)

Clovis remporte la bataille et Clotilde, la femme de Clovis de religion chrétienne, fait venir l'évêque de Reims, Rémi, pour instruire le roi dans sa religion. Clovis décide de se convertir, il s'adresse ensuite aux Francs et ceux-ci lui disent qu'ils veulent eux aussi se convertir

(D'après Grégoire de Tours, VI^{ème} siècle.)

C'est cependant par sa conversion au christianisme que Clovis parvient à donner une nouvelle dimension à son pouvoir.

En 496 il est baptisé à Reims par l'évêque Rémi, en compagnie de centaines de chefs francs. Premier roi barbare catholique, il bénéficie désormais du soutien de l'église et des habitants du royaume, déjà en grande partie convertis. Sa femme, Clotilde, fille du roi des Burgondes et fervente catholique a été l'un des artisans de cette conversion, qui apporte une légitimité de droit divin à la dynastie royale.

DOCUMENT 3:



(Tablette en ivoire du IX^{ème} siècle. Musée de Picardie, Amiens)

1. Où est Clovis?

2. Où est sa femme Clotilde?

3. Que fait l'évêque Rémi?

4. De quand date cette tablette? Est ce un document d'époque ou une

reconstitution?

DOCUMENT 4:

Récit du baptême de Clovis (Récit par Grégoire de Tours qui n'a pas assisté à la cérémonie mai écrit en 580)

La piscine est préparée, des parfums sont répandus, des cierges brillent...Le roi s'avance vers le baptistère pour effacer avec une eau fraîche les traces de ses mauvaises actions passées... Lorsqu'il entre pour le baptême, l'évêque de Reims, Rémi, l'interpelle: "Dépose humblement tes colliers. Adore ce que tu as brûlé, brûle ce que tu as adoré..." Ainsi, le roi fut baptisé au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit et oint du Saint Chrême avec le signe de la croix de Christ. Plus de trois mille hommes de son armée furent également baptisés.

1. Qui a écrit ce récit?

2. En quelle année?

3. Numérote dans l'ordre les actions:

_____ L'évêque demande à Clovis de déposer ses armes.

_____ Trois mille hommes sont également baptisés.

_____ Clovis est baptisé

_____ La piscine est préparée

DOCUMENT 5:

Récit légendaire du baptême de Clovis (récit de Hincmar, évêque de Reims, qui raconte vers 878)

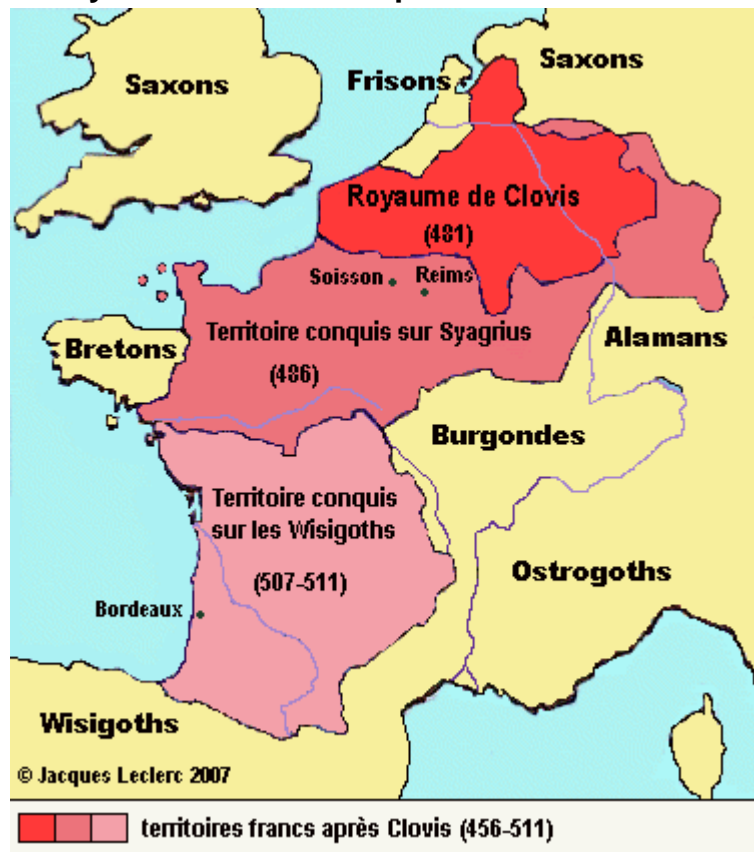
Alors qu'ils étaient parvenus au baptistère, le clerc qui portait le chrême fut arrêté par la foule... A cause de la bousculade, personne ne pouvait ni sortir de l'église, ni y entrer, Rémi commença alors à prier. Tout à coup, une colombe plus blanche que neige apporta dans son bec une ampoule pleine du chrême saint...Rémi ayant reçu cette ampoule, la colombe disparut...

1. Qui a écrit ce récit?

2. En quelle année?

3. Quel est l'élément extraordinaire qui apparaît dans ce récit et qui ne figure pas dans celui de Grégoire de Tours?

Le royaume des Francs après Clovis



Après Tournai et Soissons, Clovis choisit finalement comme capitale Paris, en 508.

Clovis meurt à Paris le 27 novembre 511, âgé de 45 ans.

À la mort de Clovis, ses descendants, les mérovingiens s'affrontèrent dans des guerres incessantes. Les mérovingiens s'appauvrissent en distribuant leurs terres et perdirent tout pouvoir au profit du maire du palais. Au VII^e siècle, les mérovingiens n'avaient plus aucune autorité et ne faisaient rien : on les appelait les rois fainéants.

Charlemagne

(Charles I^{er} le Grand, en latin **Carolus Magnus**)

La vie de Charlesmagne

Roi franc devenu le maître de l'Europe, Charlemagne fonda l'Empire d'Occident au sein duquel s'élabore les nations française, allemande et italienne. Figure tutélaire du monde chrétien de l'époque, il fit de son action au service de la foi l'essence même de sa politique. À la mort de leur père Pépin le Bref (768), le royaume franc est partagé entre Charlemagne et son frère cadet Carloman.

Charlemagne seul roi des Francs

À la mort de Carloman (771), Charlemagne se retrouve seul maître du royaume des Francs.

Appelé par le pape en Lombardie, où les Lombards font peser une menace sur les États de l'Église, Charlemagne s'empare de Pise et se proclame lui-même roi des Lombards (774).

Trente-cinq ans de conquête

Il conquiert l'Aquitaine (769) vassalise la Bavière, soumet les Frisons (785), les Avars de Pannonie (796) et les Saxons (804). Ayant échoué dans la conquête de l'Espagne musulmane (Roncevaux, 778), il crée une zone de sécurité au sud des Pyrénées, la marche d'Espagne ; de même, il établit une marche de Bretagne (789-790). Progressivement agrandi, son empire constituera le plus vaste rassemblement que l'Occident ait connu depuis l'Empire romain.

Empereur d'Occident, investi d'une mission divine

Le jour de Noël 800, il est couronné empereur par le pape Léon III à Saint-Pierre. D'Aix-la-Chapelle, où il réside habituellement dès 794, il contrôle l'administration des comtes et des évêques par l'intermédiaire des *missi dominici* et de l'assemblée annuelle des notables. Chef de l'Église franque, l'empereur préside les conciles, contrôle la nomination et la formation du clergé, condamne les hérésies. Le christianisme est pour lui le lien le plus sûr entre les parties de son empire.

La «renaissance carolingienne»

Liant le développement religieux à la renaissance de la civilisation, Charlemagne s'entoure de brillants intellectuels (Alcuin, Paul Diacre, Théodulf, Angilbert) qui contribuent à relancer le goût pour la culture antique et, dans leurs écrits, à restaurer la langue latine.

Succession de Charlemagne

Affaibli par la maladie et par la mort de ses fils Pépin (810) et Charles le Jeune (811), il transmet la couronne à Louis le Pieux, couronné en 813. Marquée par les luttes entre ses petits-fils (Lothaire, Charles le Chauve, Louis le Germanique), la succession de Charlemagne (qui s'éteint à Aix-la-Chapelle en 814) aboutira à la division du monde franc au traité de Verdun, en 843.

Pèpin le Bref

Lothaire

Charle le Chauve

Louis le Germanique

Frise chronologique

771

800

814

Portrait de Charlemagne

(Eginhard «Vie de Charles Magne»)

Reponds aux questions suivantes (sur ton cahier d'histoire):

1. Quels sont les adjectifs utilisés pour la description physique de Charles Magne?
2. Quels sont les activités qu'il aime le plus?
3. Quels sont les vêtements du roi?

Vision vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=etI4gE6Pyf0>

Compréhension orale sur Charlemagne

1. Dans quel siècle les Carolingiens se déplacent vers nord-ouest?

2. Au début de son royaume Charlemagne n'a pas de résidence fixe. Qu'est-ce qu'il faisait avec sa cour?

3. De quelle façon Charlemagne a-t-il découvert Aix La Chapelle?

4. Qu'est-ce que c'était Aix La Chapelle avant de devenir la capitale du royaume Franc?

5. A quelles traditions s'inspire l'architecture du Palais de Charlemagne?

6. La situation géographique c'est un atout pour Aix. Quels sont les axes sur lesquels se situent cette ville?

7. La ville se développe grâce au Palais de Charlemagne. Quelles fonctions sont elles jouées par le Palais?

8. Aix La Chapelle devient un centre du royaume. Quels sont les centres de cette vie intellectuelle?

Attività 5

LAB.5 QUESTIONNAIRE VIDEO

Vidéo 1: Le Moyen Âge et le système féodal

1. Que se passe-t-il après la chute de l'Empire romain?
2. Quelle est la réaction de la population face à la menace?
3. Comment s'appelle le système féodal dans lequel chaque seigneur est au service d'un seigneur plus puissant et ainsi de suite jusqu'au roi?

Vidéo 2: Le système féodal

1. La société féodale est caractérisée par différents niveaux hiérarchiques. Qui sont ceux qui en font partie ?
2. Qu'est-ce que le roi donne aux vassaux qui lui promettent leur fidélité au moment de l'hommage?
3. Quelle est la principale activité des seigneurs?
4. Pourquoi il faut se battre?
5. Quels sont les valeurs ?
6. Quelles sont les parties qui composent le domaine du seigneur?
7. Quelles sont les impôts que le paysan doit payer?
8. Qu'est-ce que c'est la corvée?
9. Qui habite dans le bourg?

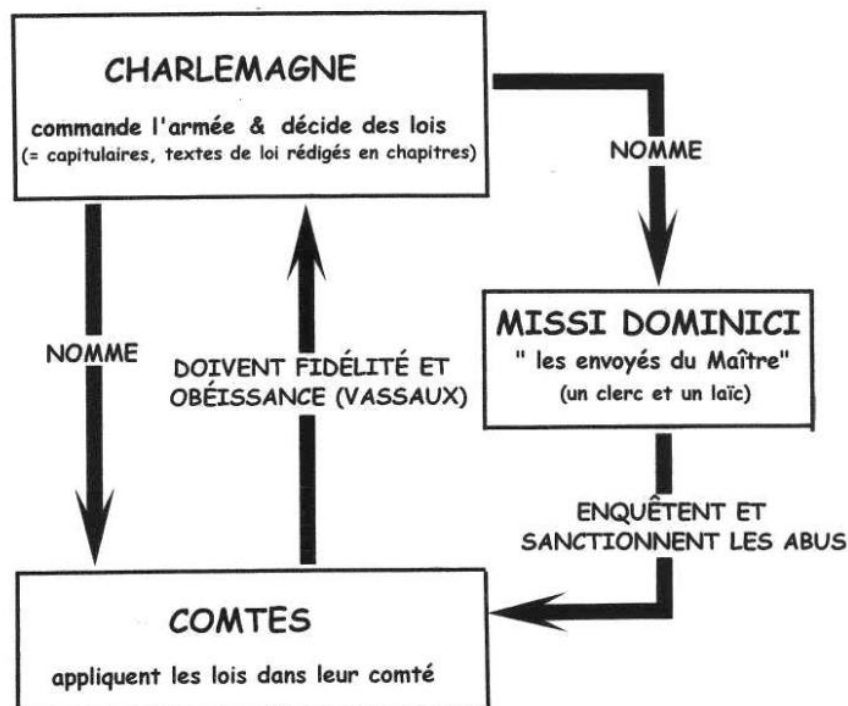
Vidéo 3: Organisation de l'empire de Charlemagne

1. Comment s'appellent les messagers qui parcourent l'empire pour contrôler les actions des comtes?
2. Qu'est-ce que Charlemagne ordonne à chaque évêché et chaque monastère?
3. Quelle est la nouvelle écriture qui apparaît avec les lettres plus simples et plus nettes?
4. Que fait-il fait Charlemagne pour relancer une économie en ruine
5. Quel est le destin de l'empire après la mort de Charlemagne?

Laboratoire 5. L'ORGANISATION DE L'EMPIRE: Comment Charlemagne organise son empire?

Charlemagne gouverne avec autorité et cherche à mieux organiser son empire. Pour cela, il le divise en deux cents **comtés** qui sont dirigés par de grands seigneurs (les comtes) qui lui avaient juré fidélité. Puis il rédige des textes de lois, "**les Capitulaires**" qui doivent être respectés dans tout son empire. Le latin est la langue officielle. Dans sa capitale d'Aix-la-Chapelle (aujourd'hui en Allemagne), Charlemagne encourage les domaines des arts et des sciences en s'entourant de savants et d'hommes de lettres. Il s'intéresse aussi au développement de l'agriculture et fonde des écoles pour améliorer l'instruction des futurs moines et prêtres. De nombreux textes sont ainsi recopiés à cette époque. À sa mort, en 814, les terres sont donc bien cultivées et une certaine paix règne en Europe. Malheureusement, elle ne durera pas.

L'organisation de l'Empire de Charlemagne



Document 1



Les missi dominici s'adressent aux comtes

Employez-vous à maintenir tous les droits de [l'empereur] tels qu'ils vous ont été précisés. Faites pleinement justice aux églises, aux veuves et aux orphelins. Envoyez-nous la liste de tous ceux qui seront rebelles ou désobéissants pour que nous agissions [contre] eux comme le veut l'empereur. Gardez cette lettre, lisez-la souvent et prenez-en soin pour que nous puissions vérifier si vous avez agi [comme il le fallait].

D'après « Les instructions des *missi dominici* aux comtes », IX^e siècle, d'après Ch. de La Roncière, *L'Europe au Moyen Âge*, t. I (395-888), Armand Colin, 1969.

- 1 Comment Charlemagne réorganise-t-il son Empire ?
- 2 Qui sont les comtes ?
- 3 Cite les quatre grands domaines qui intéressent Charlemagne.
- 4 Quelles sont les missions des comtes ?
- 5 Que se passe-t-il si quelqu'un ne veut pas se plier à l'autorité d'un comte ?

Document 2

L'école de Charlemagne

“On doit rassembler pas seulement les fils de riches familles mais aussi le fils de condition modeste. On doit organiser des écoles pour l'instructions de garçons. Dans tous les monastères et les évêchés, il faut enseigner les psaumes, l'écriture et le chant, la calcule, la grammaire et corriger soignement les livres religieux, car souvent, alors que certains désirent bien prier Dieu, ils y arrivent mal à cause des erreurs dans les livres.

Charlemagne, capitulaire de 789

1. Présente ce document (nature, auteur, date)
2. Que doit-on enseigner à l'école, selon Charlemagne ?
3. Pour quelles raisons devait-on développer les écoles ?
4. Où les écoles vont-elles ouvrir ?
5. Qui va alors enseigner dans ces écoles?
6. Qui doit aller à l'école?

Document 3-4

Hommage à Arthur, enluminure du XIVe siècle



Présente les deux documents (nature, auteur, date).

Surligne le moment du texte qui est illustré par cette enluminure.

L'hommage vassalique

« Le comte demande au futur vassal s'il veut devenir son homme sans réserve. Celui-ci répond: « Je le veux ». Ses mains sont jointes dans celles du comte, ils s'allient par un baiser. Puis le vassal dit : « Je promets en ma foi d'être fidèle à partir de cet instant au comte Guillaume et de lui garder contre tous et entièrement mon hommage, de bonne foi et sans tromperie. » Il jure cela sur la relique des saints. Ensuite, le comte lui donne l'investiture. »

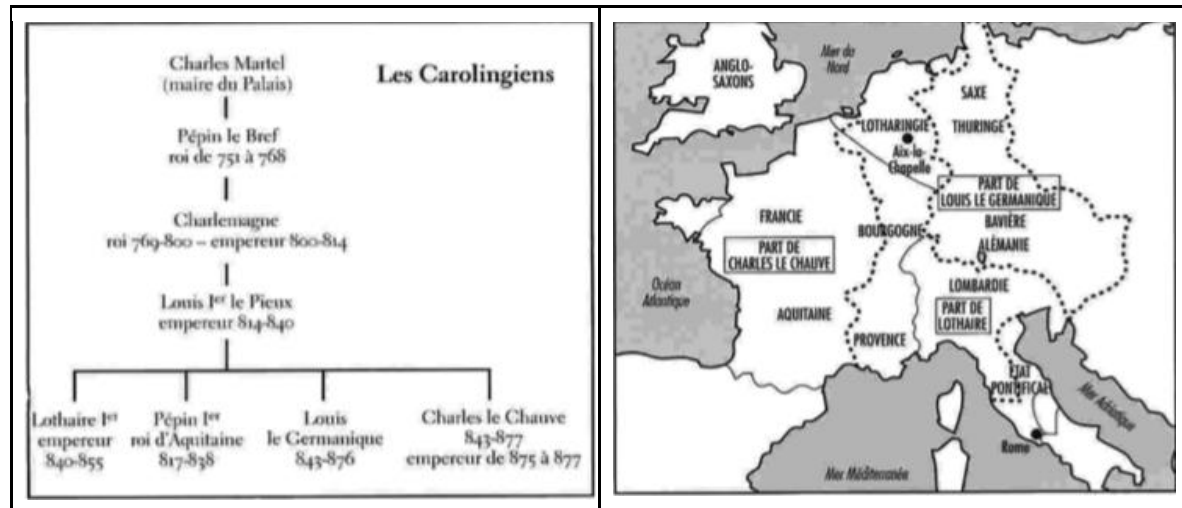
D'après Galbert de Bruges, XII^e siècle.

In Hatier, *Histoire. Cycle 3*, 2000

L'ORGANISATION DE L'EMPIRE: Comment l'empire est partagé à la mort de

Charlemagne?

Document 5-6



Observe l'arbre généalogique des Carolingiens.

Qui est le seul fils suivant de Charlemagne?

Souligne les trois fils suivantes de Louis I^{er} le Pieux d'une couleur différente. Utilise ces trois couleurs pour colorier le royaume de chacun d'eux sur la carte du partage de 843.

Document 6

L'EMPIRE DISLOQUÉ

Pleurez, race des Francs, car l'empire élevé par la faveur du Christ gît (gésir: être couché) à présent dans la poussière. Avant il n'y avait (aveva) qu'un chef et il n'y avait (aveva) qu'un peuple. Les gens vivaient (vivevano) dans la paix. mais à présent l'empire a perdu son nom et sa splendeur. L'unité royale s'est brisée en trois morceaux. Au lieu d'un royaume, il n'y a que des débris (cocci) de royaume. Le bien commun n'est plus reconnu.

Florus, Déploration de la division de l'empire, vers 850.

1. Présente ce document (nature, auteur, date)
2. De quel empire parle l'auteur ?
3. Quels sont les trois « morceaux » dont on nous parle ?
4. Pourquoi l'auteur se lamente-t-il ?

Document 7

Texte 1 : En 850, un moine de Noirmoutier note : « Une foule de navires normands remonte la Seine infeste la région de pillards (predatori). Pillée, Rouen est incendiée; pillées, Paris. Beauvais et Meaux ; pillées et dévastées. Melun, Chartres Evreux et Bayeux. Il n'est guère de localité ni d'abbaye intacte ; tous les habitants fuient et bien peu osent leur commander de rester, de résister, de lutter pour leur pays, leurs enfants, leur famille. Ils achètent par une rançon (riscatto) les biens qu'ils auraient dû (avrebbero dovuto) défendre en guerriers ; c'est ainsi que sombre (affondare) le royaume chrétien ». D'après Luce Piétri. *Les époques médiévales*.

Texte 2 : Trente ans plus tard. un moine d'Arras écrit : « Les Normands ne cesse d'emprisonner et de massacrer les Chrétiens, de saccager les églises. d'abattre les remparts et d'incendier les villes. Par toutes les places ce n'est que cadavres : hommes, femmes, jeunes gens, bébés en nourrice. Aucun emplacement dont le sol ne est jonché (fu ricoperto) de morts. On vit partout dans la détresse et dans la douleur devant ce spectacle de l'anéantissement du peuple chrétien. » D'après Luce Piétri, *Les époques médiévales*.

Document 8



1. De quoi parlent les textes 1 et 2 ?
2. Quel danger y a-t-il pour les royaumes de France ?
- 3 Quel danger cela représente pour la religion catholique ?
- 4 Quelle est la nature du document 8?
- 5 Décris ces bateaux, comment les appelait-on ?
- 6 Quel était le grand avantage de ces navires ?

II. 3. ULTERIORI DOCUMENTI (FACOLTATIVI)

Documenti che possono essere aggiunti.

III. 1. PROVA AUTENTICA

Prova esperta: consegna per i docenti

Discipline coinvolte:

storia, geografia, arte, francese

Competenze oggetto di valutazione:

Imparare a imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Evidenze da valutare:

Lavoro di gruppo

Il gruppo di studenti, nell'ambito di un comitato di classe, deve curare per la rivista Junior Histoire, una rubrica dei giochi enigmistici che avranno come argomento " I Franchi, Carlo Magno e il Sacro Romano Impero

Materiali da esaminare: documenti forniti dall'insegnante

Tempi:

Tempo concesso: 30 min. 20' di tempo per scegliere i giochi da proporre alla redazione, 10' di tempo per dividersi in gruppo.

Lavoro a piccolo gruppo

I ragazzi devono preparare, ora divisi a piccoli gruppi, i giochi enigmistici.

Tempi

Tempo concesso: 3 m.o

120' di tempo per la progettazione del lavoro, 60' di tempo per presentare il materiale.

Prova esperta: consegna agli alunni

Situazione

Tu es un rédacteur du magazine "Junior histoire" et tu dois préparer des jeux d'esprit qui ont comme sujet les Francs, Charlemagne et l'empire carolingien.

Ruolo

rédacteur

Destinatario

Jeunes lecteurs (entre 10 et 14 ans)

Prodotto

jeux d'esprit (Mots croisés simples, Casses-têtes, mots fléchés, quiz,...)