**RICHIESTA COMPLESSIVA RELATIVA ALLE RISORSE PER IL SOSTEGNO**

**AL FINE DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ**

**ISTITUZIONE SCOLASTICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **In osservanza a quanto disciplinato:*** dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
* dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l’attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

**Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell’Istituzione relativamente**:* all’inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell’alunno con disabilità;
* al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell’alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
* agli elementi relativi all’organizzazione generale del progetto di inclusione e all’utilizzo delle risorse.

**Tenuto conto della presenza nell’istituzione scolastica:*** **Per il primo ciclo di istruzione**
	+ numero di alunni con disabilità in situazione di non gravità:
		- scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
		- scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
		- scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
	+ numero di alunni con disabilità in situazione di gravità
		- scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
		- scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
		- scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* **Per il secondo ciclo di istruzione:**
	+ alunni con disabilità in situazione di non gravità: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
	+ alunni con disabilità in situazione di gravità: n° \_\_\_\_\_\_\_\_

 **Preso in esame il contesto complessivo della scuola:*** numero di classi dell’istituzione e/o dei singoli plessi e/o dei singoli indirizzi;
* numero di plessi e/o di indirizzi e loro dislocazione;
* numero di alunni con disabilità inseriti in una stessa classe;
* risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

**Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:*** alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità;
* alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all’inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

**In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l’inclusione scolastica, quali:*** docenti delle dotazioni organiche delle istituzioni scolastiche regionali
* altre figure professionali
 |
| --- |

 **Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:**

* insegnanti di sostegno scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti di sostegno scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti di sostegno scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti scuola secondaria di 2° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_
* ore settimanali complessive **operatore di sostegno**:n° \_\_\_\_\_\_\_

 **Il dirigente scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Si precisa che l’Ufficio Inclusione della Sovraintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori e ai verbali saricari su SIAL.